

Nom d'usage : BERGER
Grade : PU

Prénom : Dominique
Section CNU : 70

Tables des matières

1. Publications entre janvier 2012 et décembre 2015	1
A - Articles publiés dans des revues scientifiques internationales à comité de lecture (ACL)	2
B - Articles dans des revues sans comité de lecture (SCL)	2
C - Conférences invitées (INV)	2
D - Communication avec actes (ACT)	3
E - Communications sans actes (COM)	4
F - Ouvrages scientifiques (ou chapitres) (OS)	4
G - Autres publications et rapports (AP)	5
2. Direction de thèses	5
A. Thèses soutenues : 8	5
B. Thèses en cours : 5	5
C. Devenir des docteurs	5
D. Direction de mémoire de master	Erreur ! Signet non défini.
3. Diffusion des travaux	6
A. Organisation colloques, conférences, journées d'étude	6
B. Réseaux de recherche	6
C. Valorisation de la recherche :	6
D. Rayonnement :	6
1. Mission d'expertise :	6
2. Expertises colloques et projets de recherche	7
3. Comités de sélection	7
4. Responsabilités éditoriales :	7
5. Participation à des jurys de thèses :	7
6. Rayonnement et activités internationales en lien avec la recherche	7
4. Responsabilités Collectives	8
A. Responsabilités administratives :	8
B. Responsabilités dans les projets et la vie collective de l'établissement	8
C. Responsabilités et mandats nationaux, ou régionaux :	8
5. Activité scientifique :	8
A. Présentation des thématiques de recherche :	8
B. Encadrement et animation de la recherche :	Erreur ! Signet non défini.
1. Liste des recherches en cours	Erreur ! Signet non défini.
2. Direction, animation laboratoires et équipes de recherche	Erreur ! Signet non défini.
6. Activités d'enseignement actuelles	Erreur ! Signet non défini.
7. Synthèse de la carrière :	Erreur ! Signet non défini.

1. PUBLICATIONS ENTRE JANVIER 2012 ET DECEMBRE 2015

Articles dans revues à comité de lecture (ACL) : 11
Articles dans des revues professionnelles (SCL) : 5
Conférences invitées (INV) : 18
Communications avec Actes (ACT) : 25
Communications sans actes (COM) : 1
Ouvrages scientifiques ou chapitres (OS) : 12
Autres publications et rapports (AP) : 5

A - ARTICLES PUBLIES DANS DES REVUES SCIENTIFIQUES INTERNATIONALES A COMITE DE LECTURE (ACL)

1. **Berger, D.**, Bernard S., Wafo F., Hrairi, S., Balcou M., Carvalho, G., (2012), Éducation à la Santé et à la Sexualité : qu'en pensent les enseignants ? étude comparative dans 15 pays. *Carrefours de l'éducation*, N° 32 "les enjeux et les transformations de l'Éducation à la santé", pp. 81-104.
2. **Berger D.**, Rochigneux J-C., Marchand Maillet S., Flenghi D. (2012), Démarche de santé globale et participative en second degré : le « diagnosanté » en Rhône-Alpes, *Revue Française de Santé publique*.
3. Jourdan D., **Berger D.**, Carvalho G., (2012), Factors influencing teachers' views of health and health education: a study in 15 countries, *Health Education Journal*. SAGE Publications (UK and US), 2013, 72 (6), pp.660-672. <http://hej.sagepub.com/content/early/2012/10/03/0017896912459821.full.pdf+html>
4. Khzami S., Razouki A., Selmaoui S., **Berger D.** (2012), Éduquer à la santé et à la sexualité, c'est aussi transmettre des valeurs. *Revue Spirale* n° 50. pp. 111-124
5. Saab O., **Berger D.**, El Hage F. (2012), L'éducation à la santé dans le curriculum libanais des Sciences de la Vie l'impératif d'une réforme vers une approche écologique. *Revue Spirale* n° 50. pp. 95-110
6. Cardot J-P., **Berger D.** (2012), Formateurs en éducation à la santé : un outil d'analyse des conceptions. *Revue Spirale* n° 50. pp. 167-180
7. Stallaert M., Tarragon F., **Berger D.**, (2013), Quelques repères pour l'éducation à la santé au collège et lycée, *Bulletin Biologie, Géologie APBG*, n°2-2013.
8. Cardot, J-P., **Berger D.** (2013), Formateurs d'enseignants et éducation à la santé : de leurs conceptions à leur identité professionnelle, *Revue française de santé publique*. 6 Vol25, pp. 737-746
9. **Berger D.**, Mogniotte A., Courty P. (2014) Un modèle d'éducation à la santé en mouvement; traiter les patients dépendants, *Education Santé Sociétés*, Vol 1, pp.113-122
10. **Berger D.**, Rochigneux J-C. Mogniotte A. (2015), Education à la sexualité, conceptions des élèves de 3ème et 4ème de collège et de Segpa, *Revue française de santé publique*. Vol 27 n°1
11. Authier D., **Berger D.** (2015). Recherche, analyse de conceptions chez des patients diabétiques et leurs soignants. Comparaison entre deux milieux socioculturels différents: le département du Cher et celui de l'île de La Réunion. *Revue ETP/TPE (Education thérapeutique)*.
<http://www.etp-journal.org/articles/tpe/abs/2015/02/tpe150014/tpe150014.html>

B - ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITE DE LECTURE (SCL)

1. **Berger D.** (2012), L'adolescent qui ne rentre pas dans la norme du groupe pourra être mis à l'écart, *La santé de l'Homme*, 419, 22-24, Paris, INPES.
2. Stallaert M., Aubry B., **Berger D.** (2012), L'éducation à la santé, une dimension de l'éducation à la citoyenneté, *Les cahiers pédagogiques* ; <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Une-dimension-de-l-education-a-la.html>.
3. Pizon F., **Berger D.**, (2014) La promotion de la santé à l'école: de la théorie à la pratique, *La Santé en action*, 427, p16-18, Paris, INPES
4. Broussouloux S., Leal Y., **Berger D.** (2015), Elaboration de références pour un parcours éducatif de santé : apport des compétences psychosociales, *La Santé en action*, Paris, INPES.
5. Simar C., Neka M., Teissier D., **Berger D.** (2015), En Rhône Alpes, une recherche action pour former les professionnels ; Pour développer les compétences psychosociales des élèves, chercheurs et professionnels de l'Éducation nationale font cause commune au sein d'un dispositif pilote lancé en région Rhône Alpes, *La Santé en action*, Paris, INPES.

C - CONFERENCES INVITEES (INV)

1. Berger D. (2012), « Éducation à la santé à l'école au collège et au lycée et socle commun », salon de l'éducation à la santé, CRDP, la Roche sur Yon, France
2. Berger D. (2012), Éducation à la santé dans les écoles élémentaires, études des conceptions des enseignants. Journée d'étude sur l'éducation à la santé en milieu scolaire. IUFM d'Auvergne, Le Puy en Velay.
3. Berger D. (2012), « Eduquer à la santé en milieu scolaire et prévention des conduites addictives », Séminaire MILDT et DGESCO-Ministère de l'éducation nationale,
4. Berger D. (2012) Éducation, culture, identités et droits de l'Homme; quels changements, la question de l'égalité hommes/femmes, 6^{ème} congrès de la Société méditerranéenne d'éducation comparée, Hammamet
5. Berger D. (2012), Thèses et recherches, questions de méthodologie, Doctoriales, Beyrouth, USJ
6. Berger D. (2013), « Mettre en place des dispositifs d'éducation à la santé en milieu scolaire, analyse du rôle des Infirmier(e)s conseillers techniques », Assemblée générale de l'ACTIEN, Paris, Juin 2013.
7. Berger D. (2013), « Mettre en place une démarche d'éducation à la santé en milieu scolaire, quelle(s) évaluation(s) », Deuxième colloque international : Place de l'évaluation en éducation physique et sportive EPS, Alger, Université d'Alger 3
8. Berger D. (2014), Éducation à la santé en milieu collèges, fondements théoriques et pratiques, Séminaire du groupe de pilotage de l'expérimentation MILDT/DEGESCO, Ministère de l'Éducation nationale, Paris
9. Berger D. (2014), Les éducations à... vers une formation des enseignants renouvelée (Table ronde avec Lange J.M. et Winkin Y.), 5^{ème} Colloque international « Éducatif, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », UNIRES, Paris
10. Berger D. (2015), Les inégalités sociales de santé et leur incidence sur la réussite éducative, 1^{ère} journée régionale en éducation à la santé, Rectorat de Guyane, 12 février 2015, Cayenne

11. Berger D. (2015), Education à la sexualité : conceptions des élèves de 4ème et 3ème en collège en France. Congresso de educação sexual em meio institucional, CESMEMI, Universidad do Minho, 26 et 27 mars 2015, Braga, Portugal.
12. Mougnotte A. & **Berger D** (2015), L'éducation aux valeurs et à la démocratie, 1^{er} Colloque international EDUCA, 13 et 14 mai, Hammamet, Tunisie.
13. Berger D. (2015), Education à... et compétences psychosociales, *evidence based datas*, Rassemblement national des délégués régionaux de sécurité routière, CANOPé, Nantes
14. Berger D. (2015), Education à la santé et prévention, Rassemblement national des délégués de prévention, MGEN, La Verrière
15. Berger D. (2015), L'éducation à la santé auprès des collégiens, Conférence « « Les adolescents responsables de leurs choix de santé ? » Institut Benjamin Dellesert, remise du prix Jean Trémolières, 3 novembre 2015, Paris
16. Berger D. (2015), Le développement de l'adolescent : santé physique, psychique et sociale, Institut français du Liban (IFL), Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), Fonds des Nations Unies pour la population (UNFPA), Université Saint-Joseph, 12 novembre 2015, Beyrouth
17. Berger D. (2015), Education à... perspectives didactiques et pédagogiques, Ecole Normale supérieure, 19 novembre 2015, Marrakech
18. Berger D. (2016), " Éduquer à la santé : nécessaire et impossible?", séminaire du Cycle "S'écouter, s'entendre à l'école". ESPE, 9 mars 2016, Bordeaux
19. Berger D. (2016), « Eduquer à la santé en milieu scolaire, concepts et pratiques », séminaire national de formation des conseillers technique infirmiers de l'éducation nationale, 10 mars 2016, ESEN, Poitiers.
20. Berger D. (2016), « Parcours éducatif de santé, quels concepts fondateurs ? », séminaire national des référents PES des Rectorats, 21 mai 2016, Ministère de l'éducation nationale, Paris

D - COMMUNICATION AVEC ACTES (ACT)

1. Bakha M., Nekaa M., **Berger D.** (2012), infirmier(e)s scolaires: représentations et pratiques professionnelles, VI congrès international de la MESCE « Éducation et changement, vers un réel développement humain pour l'éducation et la paix» Hammamet.
2. Khzami S-E, Razouki A., Agorram B., Selmaoui S., **Berger D.**, (2012), Les valeurs transmises par les manuels scolaires marocains et par les enseignants à travers l'éducation à la santé et à la sexualité, Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Jul 2012, Paris, France, <hal-01097732v1>
3. Rochigneux J-C., Morand J. **Berger D.**, (2012), « Education à la sexualité en SEGPA : représentations et pratiques des élèves de 3è et 4è » 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN.
4. Cardot J-P., **Berger D.** (2012), « L'éducation à la santé à travers le discours des formateurs d'enseignants : de leurs conceptions à leur identité professionnelle » 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN.
5. Wafo F., **Berger D.** (2012), « Modèle théorique d'intervention en éducation à la sexualité ; une approche transversale », 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN.
6. **Berger D.**, Carvalho G., Wafo F., Jourdan D. (2012). Factors influencing teachers' Views of Health and Health Education: a Study in 15 Countries, ECER 2012, The Need for Educational Research to Champion Freedom, Education and Development for All, Sep 2012, Cadiz, Spain. <hal-01098111v1>
7. Marchand-Maillet S., Flenghi D., Rochigneux J-C., **Berger D.** (2012), « Démarche de santé globale et participative en collège et lycée : le 'diagnosanté' en Rhône-Alpes », 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN.
8. Bernard S., Simar C., **Berger D.** (2012) « Bilan de deux années de formation initiale en lien avec l'éducation à la santé, dans le cadre du master MESFC, sur l'Académie du Rhône. ». Symposium invité « Mise en oeuvre et évaluation de formation en éducation à la santé. Etude de dispositifs de formation continue et initiale, en présentiel et à distance (FOAD). » 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN
9. Authier D., **Berger D.**, Balcou M. (2012), « Etude de l'impact des conceptions individuelles des soignants et des patients de maladies chroniques sur les pratiques professionnelles d'éducation thérapeutique. Comparaison entre deux milieux différents : réseau diabète du Cher et réseau diabète de St Denis de la Réunion » ; 4ème colloque international UNIRÉS, « Éducation à la santé et complexité : Recherche, formation, pratiques », Paris, MGEN
10. **Berger D.**, Mougnotte A., Carvalho GS., Piromon J., Jourdan D.,(2013), Factors influencing teachers' views of health and health education ; an international study World conference in health promotion, 25-29 august, IUHPE, Pattaya
11. Simar C., **Berger D.**, Jourdan D. (2013), From the analysis of primary teachers' activity to the identification of teachers' competencies to health education, World conference in health promotion, 25-29 august, IUHPE, Pattaya
12. Simar C., **Berger D.**, Jourdan D. (2013), Health promotion in schools : factors influencing primary teachers' practices, World conference in health promotion, 25-29 august, IUHPE, Pattaya
13. Balcou-Debussche M., Debussche X., **Berger D.**, (2013), Les « nids d'apprentissage » une réponse intégrative face à l'explosion des maladies chroniques, World conference in health promotion, 25-29 august, IUHPE, Pattaya
14. Khzami S., Agoram B., Selmaoui S., **Berger D.** (2013), L'éducation à la santé dans les manuels scolaires marocains : entre pensée complexe et pensée simplifiante, Congrès international AREF, Montpellier
15. Rochigneux JC., Mougnotte A., **Berger D.** (2013), Education à la sexualité, conceptions des élèves de Segpa, Colloque de la Société Française de santé publique, Bordeaux
16. Broussouloux S., Rochigneux J-C., **Berger D.**, (2014) Implantation d'un dispositif de promotion de la santé en milieu scolaire : quel impact sur le climat scolaire et le bien-être des élèves ?, 18th European Congress of the International Association for

17. Simar C., Pironom J., Friaud L., Neka M., Rochigneux, J-C., **Berger D.**, (2014), Pratiques et comportements de collégiens et de lycéens en matière de cigarette électronique : conceptions, influence des pairs et vulnérabilité. « Éducatons, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », 5ème colloque international d'UNIRÉS, Oct 2014, Paris, France
18. Blanc G., Boucharlat A., Simar C., Morand J., Suerinck M., **Berger D.**, (2014), « Promotion de la santé des enfants par le renforcement des Compétences (CPS) » - dispositif de recherche-intervention en Rhône-Alpes auprès des 7-12 ans. « Éducatons, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », 5ème colloque international d'UNIRÉS, Paris, France. <hal-01080916>
19. Tessier D., Leyrit A., Simar C., **Berger D.**, (2014), Mesure des compétences psychosociales en promotion de la santé – quelle transposition scientifique ? : élaboration et pré-test d'un questionnaire dans le cadre du projet « Promotion de la santé des enfants par le renforcement des Compétences (CPS) ». « Éducatons, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », 5ème colloque international d'UNIRÉS, Oct 2014, Paris, France. <hal-01080928>
20. Rochigneux J-C., Simar C., **Berger D.**, (2014). Education a la sexualité en Segpa : quel regard porté sur l'autre ?. « Éducatons, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », 5ème colloque international d'UNIRÉS, Paris, France. <hal-01080932>
21. Authier D., **Berger D.**, Balcou M. (2014), « Approche didactique de l'éducation thérapeutique du patient diabétique au travers de l'étude des représentations des soignants et des patients. Analyse dans deux contextes socioculturels différents : le département du Cher et l'île de La Réunion » ; 5ème colloque UNIRÉS « Educations, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », Paris, MGEN.
22. Authier D., **Berger D.**, Balcou-Debussche M.. (2015). Approche didactique de l'Éducation Thérapeutique du patient diabétique. Congrès SFSP, Tours.
http://www.sfsp.fr/manifestations/congres2015/donnees/articles/fs_session23_art01.htm
23. Authier D., **Berger D.**, Balcou-Debussche M.. (2015). Savoirs, didactique et conceptions au sein d'ateliers d'éducation, Biennale de l'Education, Symposium Éducation Formation et Santé CNAM, Paris.
24. Simar C., Mérini, C., **Berger D.** (2016), Recherche et intervention en promotion de la santé : travailler collectivement , un allant de soi ? Analyse des dynamiques collectives de travail dans un dispositif de recherche : intervention visant le renforcement des compétences psycho-sociales (CPS) auprès des 7-12 ans. 22ème Congrès Mondial IUHPE « Promouvoir la santé et l'équité », Curitiba, Brazil.
25. **Berger D.**, Regnier V., Bousser V., Trinquault F., Mougnotte A. (2016), Health prevention – social representations of cancer in 9 to 12 years old children : a qualitative study. 22ème Congrès Mondial IUHPE « Promouvoir la santé et l'équité », Curitiba, Brazil.

E - COMMUNICATIONS SANS ACTES (COM)

1. **Berger D.**, (2014), School for health in Europe network's group : evaluation and research, SHE Network Assembly, Tallinn, Estonie

F- OUVRAGES SCIENTIFIQUES (OU CHAPITRES) (OS)

1. **Berger D.** (2012), Is it possible to implement Aids' prevention in primary school? *AIDS / Book 4* (ISBN 978-953-307-603-4), INTECH Open Access publisher. <http://www.intechweb.org>
2. **Berger D.** & Simar C. (Dir.), (2012), Éducation à la santé dans et hors l'École : recherches et formations, éd. MGEN. Paris, 497 p.
3. **Berger D.** & Bernard S. (2012) Quelles formations en éducation à la santé in **Berger D.** & Simar C. (Dir.), (2012), Éducation à la santé dans et hors l'École : recherches et formations, éd. MGEN. Paris, pp. 415-426
4. Dedieu L., **Berger D.**, Loizon D., Le Berre B., Aubry, B. (2012) Les apports de la formation ouverte à distance en éducation à la santé des enseignants et futurs enseignants in **Berger D.** & Simar C. (Dir.), (2012), Éducation à la santé dans et hors l'École : recherches et formations, éd. MGEN. Paris, pp.481-489
5. Carvalho G., **Berger D.** (2013), "Chap 13: School health education, nowadays: challenges and trends" in Dillon J. (dir.), Science Education Research and Practice in Europe, Sense publishers, Rotterdam
6. Saab O., El Hage F., **Berger D.** (2014), La pédagogie de l'intégration pour une éducation à la santé plus efficace. Analyse des conceptions d'élèves libanais sur la santé in Parayre S. et Klein A. "Education à la santé; des pratiques aux savoirs", partie II, éd; l'Harmattan, Paris
7. **Berger D.**, Neka M. (2014), Infirmiers scolaires et éducation à la santé : pratiques et conceptions du métier in Parayre S. et Klein A. "Education à la santé; des pratiques aux savoirs", partie III, éd; l'Harmattan, Paris
8. **Berger D.** (Dir), (2014), Education à la santé et complexité ; recherches, formations pratiques, éd. MGEN, Paris, 565 p.
9. Wafo F. et **Berger D.** (2014), Modèle théorique d'intervention en éducation à la sexualité : une approche globale, in « *Education à la santé et complexité ; recherches, formations pratiques* », éd. MGEN, Paris, pp. 63-80
10. Cardot J-P. et **Berger D.** (2014), L'éducation à la santé à travers le discours des formateurs d'enseignants : de leurs conceptions à leur identité professionnelle, in « *Education à la santé et complexité ; recherches, formations pratiques* », éd. MGEN, Paris, pp. 181-208
11. Grondin M-A. & **Berger D.** (2015), Evolution du statut de l'individu dans le milieu de la santé en France, in « *Du mot au concept : individu* », coll. Le Séminaire, Sciences de l'Éducation, Presses Universitaires de Grenoble, ISBN 978-2-7061-2108-1, pp.189-207
12. **Berger D.**, Balcou M. (2016, en cours de publication), Éducatons, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ?, éd. MGEN, Paris,

G - AUTRES PUBLICATIONS ET RAPPORTS (AP)

1. **Berger D.**, Mamecier A. Monnet S. (novembre 2013), Projet de réforme de l'enseignement technique et professionnel en Cote d'Ivoire, Phase 1 ; Etat des lieux. Rapport d'expertise pour l'Organisation des Nations Unies et le Ministère d'Etat des Affaires Sociales et de l'Enseignement Professionnel de Cote d'Ivoire,
2. **Berger D.** Gondinet A. Guernier MC., Michaud C., Simar C. (avril 2014), Projet de réforme de l'Institut pédagogique national de l'enseignement professionnel et technique de Cote d'Ivoire, Phase 2 : gouvernance, cadrage et évaluation du potentiel RH, Rapport d'expertise pour l'Organisation des Nations Unies et le Ministère d'Etat des Affaires Sociales et de l'Enseignement Professionnel de Cote d'Ivoire.
3. **Berger D.** Gondinet A. Guernier MC., Simar C. (juillet 2014), Projet de réforme de l'Institut pédagogique national de l'enseignement professionnel et technique de Cote d'Ivoire, Phase 3 : Projet d'établissement, schéma général de gouvernance et modèle économique, Rapport d'expertise pour l'Organisation des Nations Unies et le Ministère d'Etat des Affaires Sociales et de l'Enseignement Professionnel de Cote d'Ivoire,
4. **Berger D.** (décembre 2014) Projet de réforme de l'enseignement professionnel en Côte d'Ivoire, Phase 4 : Diplomation et structuration des parcours de formation, Rapport d'expertise pour l'Organisation des Nations Unies et le Ministère d'Etat des Affaires Sociales et de l'Enseignement Professionnel de Cote d'Ivoire,
5. **Berger D.**, Darlington E., Jourdan M., Jourdan D. (2015). Schools for Health in Europe (SHE network) Evaluation report, GBO/European Council, 3502 LB Utrecht, The Netherlands

2. DIRECTION DE THESES

A. THESES SOUTENUES : 5

1. **Jean Claude Rochigneux**, Education à la sexualité et élèves à besoins éducatifs particuliers, (soutenu en décembre 2012)
2. **François Wafo**, Education à la sexualité et VIH en Afrique subsaharienne, (soutenu en juin 2012)
3. **Matthieu Jourdan**, Santé et territoire, analyse des liens entre besoins et dispositifs, UBP, Clermont (soutenu le 4 Décembre 2015)
4. **David Authier**, Education thérapeutique du patient ; pour une didactique de la prise en charge des diabétiques (soutenu le 3 décembre 2016), UBP Clermont
1. **Sandrine Broussouloux**, la promotion de la santé en milieu scolaire, obstacles et leviers l'exemple du dispositif ABMA (soutenu le 16 février 2016), UCBL, EPIC
2. **Nanang Martono**, L'assurance de la qualité des lycées en Indonésie, Le système d'accréditation, les perceptions des publics et la concurrence, Université Lyon 2, EPIC (4ème année), reprise de direction après départ du premier directeur de thèse (Soutenu le 22 juin 2016), UCBL, EPIC

B. THESES EN COURS : 5

3. **Mabrouk Nekaa**, identité professionnelle des infirmiers scolaires entre le soin et l'éducation (deuxième année), UCBL, EPIC
4. **Sylvain Roy**, prévenir les violences en milieu scolaire, analyse de l'impact d'un dispositif de prévention (deuxième année), UCBL, EPIC
5. **Sonia Soussi**, L'apprentissage en milieu clinique des futurs professionnels de la santé : entre processus d'autonomisation et contraintes de l'environnement pédagogique Thèse en co-tutelle avec l'Université de Tunis (première année), 50%.
6. **Marlène Tabet Madani**, « Processus de l'implantation d'un dispositif pour l'éducation à la sexualité dans le milieu scolaire », Thèse en co-tutelle avec l'Université Libanaise, Beyrouth, (première année) 50%

C. DEVENIR DES DOCTEURS

<i>Pascal Courty</i>	Médecin Praticien Hospitalier Clermont Ferrand
<i>Jean Pierre Cardot</i>	Professeur des écoles, formateur ESPE et UJM
<i>Jean Claude Rochigneux</i>	Formateur permanent à l'ESPE
<i>François Wafo</i>	Enseignant au Québec, vacataire à UQAM
<i>Odile Saab</i>	Professeure associée, Université Saint Joseph Beyrouth
<i>David Authier</i>	MCF
<i>Matthieu Jourdan</i>	ATER ESPE Lyon
<i>Sandrine Broussouloux</i>	Chargée de mission INPES
<i>Nanang Martono</i>	Professeur à l'Université d'Indonésie

3. DIFFUSION DES TRAVAUX

A. ORGANISATION COLLOQUES, CONFERENCES, JOURNEES D'ETUDE

- Président du comité d'organisation et du comité scientifique du 4^{ème} colloque international du Réseau UNIRÉS « Éducation à la santé et complexité » 18 et 19 octobre 2012, Paris
- Président du comité scientifique et du comité d'organisation du 5^{ème} colloque international du réseau UNIRÉS « Education, santé sociétés : quelles mutations », 16 et 17 Octobre 2014, Paris
- Co-président (avec Brigitte Marin, Directrice de l'ESPE de Créteil) du comité scientifique du 1^{er} « Printemps de la recherche en ESPE, recherches en éducation, recherches sur la formation, dissensus et consensus », colloque national du 23 mars 2015 organisé par le réseau national des ESPE, Paris
- Co-président (avec Brigitte Marin, Directrice de l'ESPE de Créteil) du comité scientifique du 2^{ème} « Printemps de la recherche en ESPE - 2016 » colloque national du 21 et 22 mars 2016 organisé par le réseau national des ESPE, Paris
- Président du comité scientifique et du comité d'organisation du 6^{ème} colloque international du réseau UNIRÉS « Éducatons, santé et altérités Des publics, des dispositifs, des territoires », 16 et 17 Octobre 2016, Paris

B. RESEAUX DE RECHERCHE

- Depuis **2010**, membre du **School health education research' group** (Groupe de recherche du Réseau européen des écoles promotrices de santé, International Union for Health Promotion and Éducation, OMS)
- Depuis **janvier 2012**, je suis responsable de la commission scientifique du Réseau **UNIRÉS** qui fédère les enseignants-chercheurs travaillant sur les thématiques de l'éducation à la santé et intégrés dans des équipes dont ce n'est pas la thématique de recherche principale.
- Depuis Septembre 2014, membre de la commission Recherche du Réseau national des ESPE (RESPE).

C. VALORISATION DE LA RECHERCHE :

- Coordonnateur du Dossier spécial de la revue « Santé en action », « éducation à la santé en milieu scolaire », Printemps 2014
 - *Contribution à la rédaction de revues scientifiques*
- Directeur de la publication et président du comité scientifique de la Revue « Education, Santé, Sociétés » (Revue qui sera en ligne sur le site revue.org) en cours d'agrément par le HCRESE. Premier numéro paru en octobre 2014 - 3 n° parus depuis).

D. RAYONNEMENT :

1. MISSION D'EXPERTISE :

Depuis 2007, membre du comité scientifique du CIRDD Rhône-Alpes

2008-2012, membre du comité scientifique de la recherche pilotée par le Dr Jeanine Pommier, École des Hautes Études en Santé Publique (Rennes) sur la promotion de la santé en milieu scolaire (AMVE)

Depuis 2009, membre du conseil scientifique du Réseau européen des écoles promotrices de santé (International Union for Health Promotion and Éducation, OMS)

Depuis 2005, expert auprès de la DEGESCO, Ministère de l'éducation nationale sur l'éducation à la santé et à la sexualité en milieu scolaire.

Depuis 2009, expert scientifique auprès du réseau "School for Health in Europe"

Depuis 2012, expert auprès du Haut Conseil de la Santé Publique **HCSP**. Paris, Ministère de la Santé

Depuis 2012, Membre du conseil scientifique international de la délégation ministérielle à la prévention et la lutte contre les violences à l'école.

2012, Expert auprès de l'**UNESCO**, sous région du Maghreb pour la mise en place des dispositifs d'éducation à la santé et la formation des acteurs de prévention.

Depuis **2013**, Expert au près de l'INPES pour la constitution d'un curriculum en éducation à la santé en milieu scolaire

2013, 2014 Expert pour l'ONU auprès du Ministre d'Etat Ministre des Affaires Sociales et de l'Enseignement Technique de Côte d'Ivoire pour la réforme de l'Institut National Pédagogique de l'Enseignement Professionnel et Technique (Centre de formation des enseignants). Audit et accompagnement dans la réforme sur la mise ne place du LMD et de la structuration de la recherche.

2015, 2016, Expert auprès du cabinet du Ministère de l'Education nationale sur la mission d'inspection générale sur les missions des médecins de l'Education nationale.

2016, Audition Publique (Conférence de consensus) sur La réduction des risques et des dommages liés aux conduites addictives, membre de la **commission d'audition** en charge de la rédaction du rapport organisée par la Fédération Française d'Addictologie (FFA), avec le soutien de la Mission Interministérielle de Lutte contre les Drogues et les Conduites Addictives (MILDECA) et de la Direction Générale de la Santé (DGS), et avec l'accompagnement de la Haute Autorité de Santé (HAS), Paris les 6,7,8,9 Avril 2016.

2. EXPERTISES POUR COLLOQUES ET PROJETS DE RECHERCHE

A. Expert pour des projets de recherche

- GIS – Institut de Recherche en Santé Publique GIS-IReSP (Inserm)

B. Expert pour les colloques

- ESER
- ESERA
- AREF
- Printemps de la Recherche en ESPE

3. COMITES DE SELECTION

Membre de la commission de spécialistes de l'Université de Provence (Aix Marseille) jusqu'en 2008

Membre de la commission de spécialistes de l'Université Jean Monet (Saint Etienne) jusqu'en 2008

Membre de la commission de recrutement de l'Université de Bordeaux 2 (2010)

Membre de la commission de recrutement de l'UCB-Lyon1 (2010, 2012, 2014, 2015, 2016)

Membre de la commission de recrutement de l'Université de Montpellier (2014, 2016)

Membre de la commission de sélection de l'Université de Cergy Pontoise (2015)

Membre de la commission de sélection de l'Université de Créteil (2015)

4. RESPONSABILITES EDITORIALES :

Directeur de la publication de la revue scientifique **Education, Santé, Sociétés**, Revue pluridisciplinaire à comité scientifique international en cours d'agrément par le HCRESE

Relecteur pour les revues :

- Revue française de santé publique,
- Journal of Biological Education,
- Revue des sciences et techniques des activités physiques et sportives,
- Education et didactique,

5. PARTICIPATION A DES JURYS DE THESEES :

22 participations à des jurys de thèse et 3 participations à des jurys d'HDR. Dont 15 fois comme rapporteur et 7 fois comme président du jury.

6. RAYONNEMENT ET ACTIVITES INTERNATIONALES EN LIEN AVEC LA RECHERCHE

- **2015, Université Saint Joseph de Beyrouth, Liban**, Participation invitée au Séminaire d'études doctorales, conférences et encadrement de séminaires d'études doctorales sur la méthodologie de la recherche.

- **2015, 2016, Ecole normale supérieure de Marrakech, Maroc**, Encadrement de séminaire de recherche et conférence invitée.
- **2012, Université do Minho, Braga, Portugal**, Séminaire de Formations doctorales, Cours magistraux Recherches et éducation à la santé en milieu scolaire, CM 6 heures
- **Depuis 2012, Expertise sur l'ingénierie des formations** en master « éducation et santé publique », ISFEC, Université Virtuelle de Tunisie, Tunis (Convention de relations internationales entre l'UCBL et l'UVT)
- **2013-2014, Chef de mission** pour la réforme de l'Institut national pédagogique de l'enseignement professionnel et technique, Ministère d'Etat des affaires sociales et de la formation professionnelle de Cote d'Ivoire, Abidjan, Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel.

4. RESPONSABILITES COLLECTIVES

A. RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES :

- *Participation aux conseils centraux*
Participation aux travaux du CS de l'UCBL comme représentant de l'ESPE
- *Direction des composantes et participation aux conseils*
Depuis 2012, **Directeur adjoint** en charge de la recherche à l'ESPE de Lyon

B. RESPONSABILITES DANS LES PROJETS ET LA VIE COLLECTIVE DE L'ETABLISSEMENT

Dans le cadre du contrat d'accréditation de l'ESPE, de par mes fonctions de Directeur adjoint, je suis en charge du pilotage de la mise en place d'une unité fédérative de recherche à dimension académique et des liens avec le projet IDEX2

C. RESPONSABILITES ET MANDATS NATIONAUX, OU REGIONAUX :

- *Participations à des instances nationales - CNU, CNRS...-, conseils des EPCS, jurys de concours.*
 - **Membre titulaire du CNU** (70^{ème} section) depuis octobre 2015
 - Membre du comité d'évaluation (rapport d'inspection générale sur les missions des médecins de l'Education nationale), Ministère de l'éducation nationale, DEGESCO et Cabinet,
 - Membre de la commission nationale Recherche du Réseau national des ESPE et je suis en charge de l'organisation du Printemps de la recherche en ESPE (23 mars 2015) (Co président avec Brigitte Marin du comité scientifique et du comité d'organisation)
- *Responsabilités exercées dans les Agences Nationales (AeReS, ANR, ...)*
 - Conseiller Scientifique pour l'agence d'état INPES (Institut national de la prévention et de l'éducation à la santé) sur les questions curriculaires en éducation à la santé
 - Expert auprès du Haut Comité de Santé Publique
- *Responsabilités exercées dans les Agences Nationales (AeReS, ANR, ...)*
 - Chef de mission pour l'ONUDI (Organisation des Nations Unies pour le Développement Industriel)

5. ACTIVITE SCIENTIFIQUE :

A. PRESENTATION DES THEMATIQUES DE RECHERCHE :

L'émergence de l'Education à la Santé comme domaine de recherche en éducation est récente. L'expertise collective (INSERM, 2001) a permis de dresser un état des recherches en éducation à la santé : celles-ci sont à la fois abondantes et hétérogènes. Leur diversité tient à la multiplicité de leurs objets d'études et à l'hétérogénéité de leurs cadres de référence, issus essentiellement de la santé publique mais aussi des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la psychologie ou de l'anthropologie. L'examen de la littérature scientifique produite en France sur ce sujet révèle la modestie de la contribution hexagonale (Arwidson, 2001). Le travail préalable d'analyse des pratiques effectives et des représentations des acteurs n'est que partiellement mené à bien. La modélisation des principaux processus conduisant à la mise en œuvre d'actions d'éducation à la santé est peu explorée. L'identification des situations d'étude ayant trait à l'éducation à la santé, de leurs déterminants et de leurs impacts reste incomplète voire inexistante. De plus, la conception d'outils, et leur mise en rapport avec d'éventuels effets à l'usage des praticiens, est rare.

Pourtant les données issues de la santé publique plaident pour le développement de la prévention et de l'ES (Bury, 1988). La mise en œuvre d'une prévention précoce des conduites à risques répond à une demande sociale forte, (Ministère de la

Santé, 2001 ; HCSP, 2012). Or, l'efficacité des politiques de prévention dépend largement de l'adhésion des citoyens et, par conséquent, de leur éducation. L'école constitue l'un des principaux lieux de prévention et d'éducation à la santé.

De fait, l'éducation à la santé entretient alors des liens forts avec la question des apprentissages, du développement de la personne et de ses rapports à l'autre. Éduquer à la santé apparaît donc tout autant comme une problématique d'éducation que comme une problématique de santé. Elle ne saurait pour autant se limiter aux apprentissages car les conditions de vie dans l'établissement scolaire, la prise en compte de la santé et du bien-être des élèves jouent également un rôle déterminant (Allensworth and Kolbe, 1987 ; Gold, 1994 ; Jourdan, 2012).

Objectif général

La complexité des interactions à l'œuvre dans ce champ de l'action éducative rend nécessaire un travail de recherche approfondi sur les pratiques et les conceptions des acteurs de l'éducation à la santé, leurs effets et leurs déterminants. Ce travail liant à la fois les problématiques de santé et celle de l'éducation, postule une perspective pluridisciplinaire capable de prendre en compte cette complexité et de proposer des modélisations accessibles aux acteurs de l'éducation comme à ceux de la santé. L'ambition du travail n'est pas de maîtriser l'ensemble des phénomènes constitutifs des situations d'éducation à la santé mais de comprendre les interdépendances qui peuvent se nouer entre les problématiques de santé et celles d'éducation dans le contexte spécifique du milieu scolaire. Approfondir la connaissance des pratiques des enseignants et des acteurs de santé, identifier leurs représentations quant à leur rôle, leurs missions et leurs compétences, mettre en évidence l'impact et les déterminants de leurs actions, développer l'étude des pratiques de formation initiale et continue dans ce domaine, constituent les objectifs principaux de mon travail de recherche.

Ce champ de recherche émergent développe l'aspect pluri et multidisciplinaire des recherches entreprises dans le champ de l'éducation, de la formation, de l'apprentissage et de l'enseignement.

Actuellement, mes objets de recherches se structurent sur 3 axes spécifiques :

1. Transmission des connaissances et apprentissages

La transmission des connaissances joue un rôle anthropologique fondamental dans l'éducation et l'apprentissage et plus généralement dans la constitution et le développement de la culture. Les processus qui caractérisent cette transmission, les interactions, notamment langagières, les écrits, les images, les médias qui la sous-tendent en situations didactiques et pédagogiques, et les apprentissages restent très largement à étudier notamment à travers les supports de formation et d'apprentissage. Les cadres théoriques mobilisés sont pluridisciplinaires. Il s'agit de mieux comprendre les phénomènes à l'œuvre dans les situations de transmission et d'apprentissage, les processus de définition des savoirs et des objets de recherche, et les protocoles d'organisation des études.

Les méthodologies de recherche s'appuient sur la diversité des travaux conduits en didactique et en sciences de l'éducation mais également sur des approches spécifiques issues des disciplines universitaires de référence.

2. Dynamiques collectives en éducation, formation et apprentissage

Les situations sociales dans lesquelles évoluent les élèves, les étudiants et les professionnels dont nous étudions l'activité sont complexes, et les processus d'enseignement-apprentissage fortement marqués par le contexte dans lequel ils se déroulent. L'observation des dynamiques collectives en jeu, l'analyse des facteurs qui les codéterminent et des paramètres qui les orientent restent très largement à faire. De nouvelles formes du travail scolaire et de l'enseignement tiennent une place de plus en plus importante et induisent une transformation des approches disciplinaires et des identités professionnelles. Elles appellent une ouverture de l'école, de l'Université et une réorganisation des activités autour de l'innovation et de l'évolution des métiers, ainsi que la création de nouveaux dispositifs et outils. Les travaux se fondent cependant essentiellement sur l'analyse des actions/situations effectives dans leur contexte ordinaire et prennent en compte le point de vue des acteurs comme une composante déterminante. Les cadres théoriques mobilisés sont également pluridisciplinaires : il s'agira de concevoir ou d'agencer des outils théoriques permettant de mieux décrire et comprendre les dynamiques collectives en jeu.

Les méthodologies de recherche, dans une visée pluridisciplinaire, empruntent à la fois à la sociologie, à la psychologie à la santé publique et plus largement aux sciences humaines et sociales.

3. Professionnalisation

Il s'agit à la fois d'accompagner les acteurs (formateurs, professionnels de la formation) dans le développement et la transformation de leurs pratiques professionnelles (pédagogie universitaire) mais également d'analyser et de mieux comprendre l'impact des dispositifs de formation sur les publics visés. Le travail porte sur la description de ces situations de formation, l'analyse de leurs caractéristiques et des ressources qu'elles mobilisent. Mais il porte aussi sur les rapports

du professionnel à son activité et sur leurs conséquences, observées en termes d'identité et en termes de performance (efficacité, qualité...).

Il s'agit d'étudier les possibilités de transformation et d'accompagnement des pratiques en fonction des différents moments d'une trajectoire professionnelle (formation initiale, entrée dans le métier, formation continue...). Il s'agit également de réinterroger les relations entre activité et développement professionnel, et de s'intéresser aux thématiques de la construction de l'identité et de l'expertise professionnelles. La question des conceptions individuelles et des représentations sociales appelle à être étudiée comme un élément essentiel de la construction identitaire professionnelle.

Les cadres théoriques mobilisés sont également pluridisciplinaires et s'insèrent dans le champ des sciences de l'éducation

Les méthodologies de recherche reposent sur la collaboration avec les acteurs et sur l'observation de pratiques effectives en situation. Bien qu'empruntant à des outillages et des dispositifs très différents, elles relèvent d'approches qualitatives reposant sur des études de cas, portant une attention à la parole des acteurs et à ce qui fait sens pour eux en situation. Elles peuvent également s'appuyer sur des approches quantitatives dans une méthodologie mixte.

Il s'agit pour nous :

- d'étudier les représentations et les pratiques effectives des acteurs de l'éducation à la santé et donc de dresser un état des lieux, d'une part, des dispositifs d'enseignement utilisés (objectifs, situations, modalités d'évaluation) et, d'autre part, des partenariats entre les différents acteurs de l'éducation à la santé (enseignants, personnels d'encadrement, travailleurs sociaux, personnels de santé scolaire, etc.) ; la finalité étant de modéliser les conduites des enseignants (du premier et du second degré) et leurs représentations sur l'éducation à la santé ainsi que sur leurs propres rôles et missions en ce domaine.
- d'évaluer l'impact des actions éducatives conduites et de développer pour cela de nouvelles méthodologies d'évaluation (notamment pour l'évaluation des dispositifs et des partenariats).
- d'étudier les formations actuellement proposées dans le domaine de l'éducation à la santé, d'identifier les représentations des professionnels en formation, de produire des outils pédagogiques à destination des personnels et d'élaborer des programmes de formation adaptés au contexte présent.

Depuis septembre 2014, je participe aux travaux de l'équipe de chercheurs (14 PU et PU/PH, 5 MCF) qui prépare le projet scientifique d'une nouvelle Unité de recherche de l'UCBL : **HESPER (Health Services and Performance Research)**. Cette nouvelle unité a été validée par le HCERSE et est statutairement installée depuis le 1er janvier 2106.

Le champ scientifique de ce projet porte sur l'analyse des déterminants de la performance de l'offre soins et le développement de méthodes d'amélioration par une approche holistique et pluridisciplinaire sur les professionnels et les organisations de santé d'une part et les patients et usagers d'autre part ainsi que leurs interactions.

En mixant systématiquement dans nos programmes de recherche des approches scientifiques issues de la recherche en sciences humaines et sociales, comportant entre autres l'utilisation de modèles conceptuels venant des SHS et des méthodes qualitatives (focus groupes, entretiens semi-dirigés...), des approches issues de la recherche quantitative en épidémiologie et santé publique et des approches cliniques par pathologies ou situations cliniques (grossesse, cancer, ostéoporose, mucoviscidose, chirurgie etc..) permettant de réaliser une recherche appliquée, essentielle pour répondre aux interrogations des patients, des cliniciens et des pouvoirs publics, mais reposant sur des concepts théoriques et sur des méthodes scientifiques validées.

Nous avons choisi de structurer l'unité selon deux axes. Le premier est celui de l'offre de soins. Le second axe est celui du patient ou de l'utilisateur. Je m'inscris dans le deuxième axe notamment dans les projets portant sur l'éducation thérapeutique du patient et la prévention.